

L' Unité d'Enseignement Secondaire de PERHARIDY

L'**Unité d'Enseignement du second degré de l'Éducation Nationale** est implantée dans le centre de soins de Perharidy – Fondation Ildys, à Roscoff. Elle est rattachée administrativement au collège Jacques Prévert de Saint-Pol-de-Léon (29). Une dotation annuelle de fonctionnement est allouée à l'UE par le Conseil Départemental, dont la gestion se fait en lien avec et sous la responsabilité du Principal du collège de rattachement.

La scolarité fait partie de la prise en charge globale des soins au Centre de Perharidy.

L'objectif principal visé par l'équipe enseignante est de permettre aux patients-adolescents de poursuivre une scolarité pendant la durée de leur hospitalisation. La prise en charge scolaire évolue constamment en fonction du public accueilli dans le service de pédiatrie, de façon à permettre à tous les élèves de concilier au mieux soins et scolarité.

Chaque année, une quarantaine d'adolescents (de 11 à 16 ans) sont inscrits dans la base administrative, pour des périodes allant de quelques jours à une année scolaire. Les élèves sont issus de classes de collège ordinaire (6^e à 3^e) ou d'enseignement adapté ou spécialisé (SEGPA ou EREA, ULIS, Prépa-Métiers, MFR).

A leur arrivée, les élèves sont répartis dans l'une des trois classes, en fonction de leur parcours scolaire, de leur classe d'origine et des objectifs définis en équipe pluridisciplinaire. Certaines prises en charge spécifiques peuvent être multiples : Unité d'Enseignement 1^{er} et 2nd degrés / établissement d'origine / classe d'enseignement à distance (gérée par un personnel de la Fondation Ildys).

La Dotation Globale Horaire est attribuée par l'Inspection académique.

L'équipe pédagogique se compose de 8 enseignants titulaires de l'Éducation Nationale (2 à temps complet, 6 en service partagé) et d'un assistant d'éducation.

Depuis septembre 2011, une enseignante exerce la coordination pédagogique de la structure et les missions d'adjointe au chef d'établissement (avec une quotité de 50 % de son ETP : *équivalent temps plein*).

L'Unité d'Enseignement ne dispose ni de CPE (*Conseiller principal d'éducation*) ni de professeur-documentaliste in situ.

En conformité avec le Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture, les professeurs assurent l'enseignement des disciplines suivantes : Anglais, Espagnol, Français, Histoire-Géographie et Enseignement moral et civique, Latin, Mathématiques, Sciences physiques et chimiques, Sciences de la Vie et de la Terre, Technologie.

L'équipe enseignante pallie l'absence d'enseignement des Arts plastiques et de l'Éducation musicale par le biais de projets culturels variés qui se déclinent en plusieurs volets et temps forts chaque année scolaire. Un **Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle** est mis en œuvre pour tous les élèves.

Le travail d'orientation mené par les professeurs principaux permet de guider et d'accompagner chaque élève dans son parcours de formation afin de préparer et sécuriser la sortie du centre et le retour en milieu ordinaire. Un lien a été mis en place avec une psychologue EN (spécialité Éducation Développement Orientation) du CIO de Morlaix.

Des séances **Parcours Avenir** dédiées à l'information sur l'orientation et la découverte des métiers ponctuent l'année scolaire (visites d'entreprises, rencontres avec des professionnels, séquences d'observation en entreprises).

Les élèves de 3^e sont préparés à l'épreuve de soutenance orale du DNB (*Diplôme National du Brevet*), organisée au sein de l'UE. A l'épreuve orale du CFG le cas échéant.

En outre les adolescents pratiquent quotidiennement des activités sportives, encadrées par des enseignants APA (*activités physiques adaptées*), personnels du centre de soins. Ces séances ne figurent pas à l'emploi du temps scolaire des élèves et ne font donc pas l'objet d'évaluations dans le cursus scolaire.

Les adolescents scolarisés dans l'UE sont tous des patients du Centre de Perharidy.

Ils sont hospitalisés dans le service de pédiatrie, **SSRS* Enfants-Adolescents**, qui accueille :

- **des patients en MPR (Médecine Physique de Réadaptation) ou en séjour de réhabilitation respiratoire** :

Ces patients présentent des pathologies nécessitant une rééducation et réadaptation fonctionnelle (orthopédie, traumatologie, neurologie, maladies neuromusculaires) ou des maladies chroniques, rénales, respiratoires. La durée de leur hospitalisation au centre varie de quelques jours à quelques mois (5 à 8 lits).

- **des patients souffrant de TCA (troubles du comportement alimentaire)** :

Pour la majorité d'entre eux, il s'agit de patients en surpoids ou en obésité, souffrant parfois de pathologies associées telles que diabète, problèmes cardiaques, troubles de l'humeur (8 à 12 lits RAA = dédiés à la Réadaptation Alimentaire de l'Adolescent).

Certains adolescents sont suivis dans le cadre d'une mesure éducative. Beaucoup ont été victimes de harcèlement ou d'exclusion sociale. Ils ont développé une addiction aux écrans, ce qui entraîne parfois une désocialisation et progressivement une déscolarisation.

Depuis septembre 2014, le service de pédiatrie accueille des patients anorexiques (jusqu'à 5 lits). La scolarisation de ces élèves se fait sous surveillance médicale particulière, en concertation avec un pédo-psychiatre, et est adaptée à leur état nutritionnel selon un contrat de soins personnalisé et évolutif.

Les patients suivis dans le cadre de troubles du comportement alimentaire effectuent des séjours de trois à six mois (RAA) et jusqu'à une année scolaire (TCA) au centre.

- **des patients en RSA (Refus scolaire anxieux)**, trouble connu sous le nom de phobie scolaire (1 à 3 lits depuis septembre 2021). Il s'agit d'adolescents déscolarisés à leur arrivée au centre, depuis plusieurs mois. Ces patients souffrent de troubles anxieux hétérogènes, sans explication univoque et sont suivis conjointement par un médecin référent et un pédo-psychiatre. L'équipe pluridisciplinaire œuvre à la mise en place d'un projet de soins axé sur le retour le plus rapide possible à l'école, en milieu ordinaire.

En proposant une rescolarisation adaptée à la situation de chaque patient-adolescent **la présence de l'Unité d'Enseignement dans les locaux du centre de soins permet de lutter activement contre le décrochage scolaire.**

*NB : Le sigle « SSRS » désigne les soins de suite et de réadaptation spécialisés. Les établissements SSR deviendront « ESMR » en juin 2023 = établissements de soins médicaux et de réadaptation.

Les liens sont étroits entre les familles des élèves, l'équipe enseignante et les établissements d'origine des élèves.

En cours de séjour, des entretiens sont planifiés au cours desquels les familles sont reçues, en présence de leur enfant, par la coordinatrice pédagogique et le professeur principal, pour faire le point sur la période écoulée (travail et comportement), fixer ou revoir les objectifs à atteindre. A la fin du séjour, un bilan scolaire complet est établi pour chaque élève et est communiqué aux équipes médicales et éducatives, ainsi qu'aux familles, éducateurs référents extérieurs et établissements d'origine.

Une pédagogie adaptée

La loi de 2013 (d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République) pose le principe d'une école inclusive. L'Unité d'Enseignement est ouverte aux familles et aux partenaires extérieurs. Elle est un lien provisoire mais essentiel pour permettre aux patients-adolescents une continuité de leur parcours de formation pendant la durée de l'hospitalisation, et un retour serein dans leur établissement de proximité ou de rattachement.

Les adolescents hospitalisés en HC sont tous des jeunes en souffrance, confrontés à la maladie ou au handicap. La population accueillie présente des pathologies ou des troubles divers, parfois assortis de difficultés socio-culturelles et scolaires importantes.

Les collégiens ont des niveaux scolaires hétérogènes, et pour beaucoup, une image dégradée d'eux-mêmes.

L'équipe pédagogique s'adapte à ces élèves aux parcours scolaires atypiques et complexes.

Elle s'est fixée un **double objectif** :

- assurer la continuité des apprentissages en conformité avec les instructions officielles de l'Éducation Nationale et vérifier l'acquisition des savoirs fondamentaux (lire, dire, écrire, compter), puis proposer des remédiations et solutions.
- redonner aux adolescents en grande difficulté ou en voie de déscolarisation le goût d'apprendre, la capacité à mieux s'accepter, pour réussir à retourner à l'école et à affronter le regard des autres.

Dans le contexte particulier de l'école à l'hôpital, les enseignants ont choisi de mettre en œuvre **une pédagogie de projets** (artistiques et scientifiques) pour permettre la réussite de chaque élève dans une dynamique collective. Ces situations d'apprentissage innovantes et motivantes offrent à l'élève un autre regard sur l'école. En le rendant acteur de sa réussite, elles lui redonnent confiance en lui, en l'adulte, et l'aident à progresser dans son parcours de reconstruction personnelle.

Des partenariats ont été créés avec des structures et intervenants extérieurs à l'Éducation Nationale pour pouvoir offrir aux élèves un espace de création artistique et une ouverture sur la cité en les accompagnant dans des bibliothèques, musées, théâtres, salles de spectacles..

Par des projets et pratiques variés (chanter dans une chorale et se produire en public, monter sur une scène de théâtre, fabriquer une échelle de marée ou une station météo, visiter des expositions puis réaliser des œuvres artistiques, participer à des concours et à des manifestations nationales, construire un drone ou un looper, fabriquer un sténopé et développer ses photos, s'engager dans des actions liées aux développements durable et solidaire, enregistrer un vidéo-clip de slam, ...) **les élèves travaillent différemment, avec le soutien et sous les regards croisés des professeurs.**

Familles, élèves, professionnels sont invités à suivre l'actualité et les projets de l'UE en suivant ce lien : www.college-perharidy-roscoff.ac-rennes.fr

Emmanuelle MAILLOUX
Coordinatrice pédagogique
S/c Gilles CONAN
Principal du collège Jacques Prévert